



**BUTTERFLY
FÖRSKOLA AB**

VERKSAMHETSPLAN

2019/2020

INLEDNING

Butterfly Förskola AB bedriver en fristående förskoleverksamhet som regleras av internationella, nationella, kommunala och lokala styrdokument.

Grunden för Butterfly Förskolans verksamhet utgår från 100 % barnfokus och de lagar och regler som gäller inom vårt verksamhetsområde.

Alla medarbetare på Butterfly Förskola AB förenas av företagets vision och värdegrund.

Genom ansvarstagande, kontinuerlig kompetensutveckling, gott samarbete samt vårt professionella och flexibla förhållningssätt skapar vi tillsammans en omtänksam miljö samt de bästa förutsättningarna för att alla barn på Butterfly Förskola AB ska få möjlighet att nå sin fulla potential utifrån sina egna förutsättningar.

Verksamhetsplan för läsår 2019-2020 har diskuterats och arbetats fram av förskolans ledning och medarbetare tillsammans på planeringsdag utifrån förra läsårets resultat som kom fram från systematiska kvalitetsarbete samt huvudmannens kvalitetsredovisning.

STYRDOKUMENT

INTERNATIONELLA STYRDOKUMENT

FN:s barnkonvention

NATIONELLA STYRDOKUMENT

Skollagen, (2010:800)

LpFö 18, Läroplan för förskola

KOMMUNALA STYRDOKUMENT

Skolprogram för Stockholms stads förskolor och skolor

LOKALA STYRDOKUMENT

Verksamhetsplan

Värdegrund

Likabehandlingsplan



VERKSAMHETSPLANENS SYFTE

- Tydliggöra förskolans verksamhetsidé.
- Tydliggöra förskolans prioriterade mål.
- Ange riktning för vårt arbete på förskolan, under läsår 2019-2020.



FÖRSKOLANS VÄRDEGRUND

Alla medarbetare på Butterfly Förskola AB förenas av företagets värdegrund som handlar om gemensamma och överenskomna värderingar.

Vår värdegrund förtydligas i våra fyra kärnvärde: respekt, empati, självständighet, ansvar.



FÖRSKOLANS VISION

Alla på Butterfly Förskola AB ska få möjlighet att nå sin fulla potential utifrån sina egna förutsättningar.

Alla barn som går på Butterfly Förskola AB är självständiga, kreativa, tror på sig själva, vet att de är unika och vågar göra skillnad.



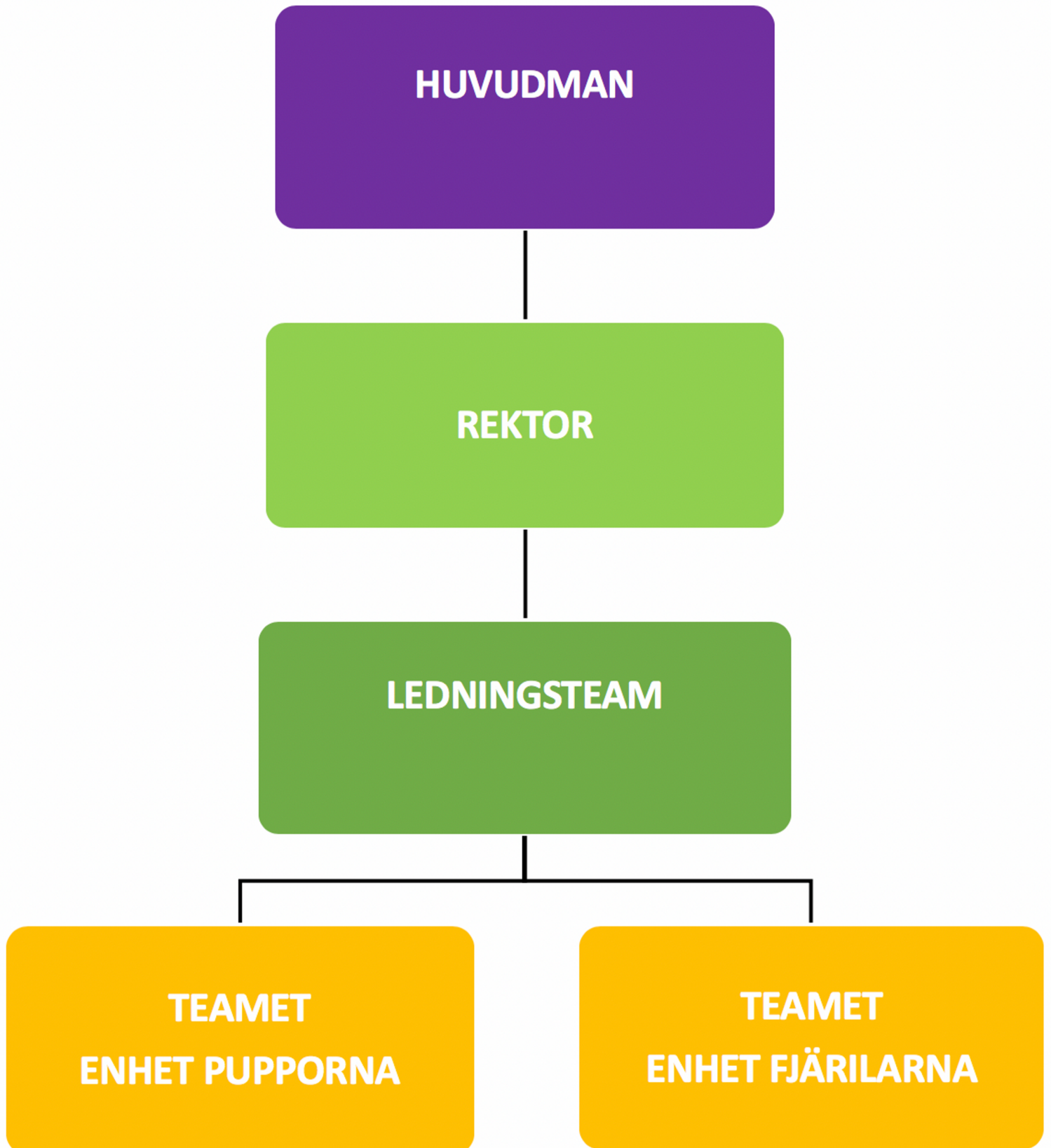
FÖRSKOLANS UPPDRAG

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska förskolan främja barnens utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande människor och samhällsmedlemmar.

Lpfö 18, s. 7



ORGANISATION



FÖRUTSÄTTNINGAR

läsår 2019-2020

Butterfly Förskola AB består av två enheter:
Förskolan Butterfly Pupporna, enhet 200477
samt
Förskolan Butterfly Fjärilarna, enhet 200457.

Enhet Pupporna är en småbarnsavdelning för barn i åldern mellan ca 1-3 år.

Enhet Fjärilarna är en syskonavdelning för barn i åldern mellan ca 3-6 år.

Förskolan har egna gård med sandlådor, cyklar, rutschkanor, sandlådor med sol- och regnskydd, plats för utplanteringar. Men även närmiljö används mycket t.ex. allmän lekplats som ligger strax utanför enhetens lokal samt skogen och olika parker.

FÖRUTSÄTTNINGAR

läsår 2019-2020

forts.

Enheterna leds av rektor som är samtidigt företagets ägare, VD och verkliga huvudman.

Rektor har förskollärlärolegitimation, lärolegitimation samt har gått en rektorsutbildning på 30 hp.

På förskolan finns både legitimerade förskollärare och förskollärare med lärolegitimation för grundskolans tidiga år.

Förskolans barnskötarkåren består av både av diplomerade barnskötare och språktränare/förskoleassistenter med andra pedagogiska utbildningar.

På förskolan finns också en heltidsanställd medhjälpare som ansvarar för förskolans mottagningskök och arbetar i barngruppen som förskoleassistent.

PRIORITERADE UTVECKLINGSSOMRÅDE LÄSÅR 2019-2020

Värdegrund ska genomsyra innehållet i verksamheten.

Utbildningen ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation.

Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Den ska ge barnen möjlighet att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor.

Lpfö 18, s. 5

- Förskolans värdeord RESPEKT, EMPATI, SJÄLVSTÄNDIGHET OCH ANSVAR ska hållas levande genom kontinuerliga samtal bland alla medarbetare om hur värderingarna bidrar med att höja kvaliteten i verksamheten.
- Utgångspunkten i förskolans systematiska arbetet med värdegrunden är att alla anställda ska ha ett gemensamt förhållningssätt som kännetecknas av tydligheten och närvaro i kommunikationen med barnen, med 100% fokus på barnperspektiv.



PRIORITERADE UTVECKLINGSSOMRÅDE LÄSÅR 2019-2020

Fokus på förskolans arbete som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetsätt.

Lpfö 18 s.10

- Genom regelbundna kompetensutveckling insatser från huvudmannens sida ska förskolans pedagoger utveckla och fördjupa sina kunskaper kring begreppen vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.
- En struktur ska utvecklas på APT och reflektionsmöte där pedagoger får möjlighet att reflektera kring befintliga rutiner, aktiviteter och arbetsätt utifrån olika perspektiv. T.ex. " Varför gör vi saker på ett visst sätt? Finns det forskning kring det? Vad säger forskning om det?".



PRIORITERADE UTVECKLINGSSOMRÅDE LÄSÅR 2019-2020

Fokus på förtydligande av undervisningens innehåll och metoder.

I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att utmana och stimulera barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning, och syftar till utveckling och lärande hos barnen. Undervisningen ska utgå från ett innehåll som är planerat eller uppstår spontant eftersom barns utveckling och lärande sker hela tiden. Förskollärare ska ansvara för det pedagogiska innehållet i undervisningen och för att det målinriktade arbetet främjar barns utveckling och lärande. Förskollärare har därmed ett särskilt ansvar i utbildningen som arbetslaget genomför gemensamt. I undervisningen medverkar även andra i arbetslaget, t.ex. barnskötare, till att främja barns utveckling och lärande.

Lpfö 18 s.7.

- Genom regelbundna kompetensutveckling insatser från huvudmannens sida ska förskolans pedagoger utveckla och fördjupa sina kunskaper kring begreppen utbildning, undervisning, omsorg och lärande.
- På varje APT införs reflektions stunder med fokus på förtydligande av undervisningens innehåll, metoder, förskollärarens roll och arbetslagets roll när det gäller undervisning.



PRIORITERADE UTVECKLINGSSOMRÅDE LÄSÅR 2019-2020

Fokus på digitalisering.

Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen. Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.

Lpfö 18, s. 9

- Digitala resurser som redan finns på förskolan , t.ex. datorer, iPadar, Smartboard, robotar, ska ta mer plats i förskolans fysiska miljöer och ska användas som en naturlig del i barnens lärmiljö med fokus på barnens lärprocesser.
- Förskolans pedagoger ska utveckla sina pedagogiska och tekniska kunskaperna kring digitalisering samt sin kompetens att välja och använda digitala verktyg i utbildningen.
- I arbetet med digitalitet ska alla pedagoger ha ett gemensamt 4M förhållningssätt- medupptäckande, meduppförskande, medupplevande och medagerande tillsammans med barnen.
- Förskolans pedagoger ska skaffa förutsättningar att utveckla barnens intresse för att berätta och dokumentera med digitala verktyg för att ge barnen möjlighet att få syn på sig själv, samt utveckla tillit och självförtroende.
- Genom att visa barnen hur lätt det är att manipulera bilder och filmer ska förskolans pedagoger sätta "frö" till utveckling av barnens källkritisk tänkande.



PRIORITERADE UTVECKLINGSOMRÅDE LÄSÅR 2019-2020

Fokus på pedagogisk dokumentation som ett verktyg för utveckling av den pedagogiska verksamheten på förskolan.

För att stödja och uppmuntra barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull”
Lpfö-18 kap. 2.6.

- Genom regelbundna kompetensutveckling insatser från huvudmannens sida ska förskolans pedagoger utveckla och fördjupa sina kunskaper kring begreppet pedagogisk dokumentation.
- Förskolans pedagoger ska uppmuntras att dokumentera, planera och följa upp förskolans verksamhet tillsammans med barnen för att tillsammans med dem reflektera över innehållet i gjorda dokumentationer, diskutera och komma fram till hur vi ska gå vidare, för att utveckla aktiviteter, miljö och hela förskolan verksamhet med utgångspunkt i barnens intresse, behov, tankar och idéer.

